УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Н. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Образовательные программы начальной школы
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составители:
Тябина Н.А.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами системы знаний о принципах, методах и методиках педагогического обеспечения разработки образовательных программ начальной школы.

В дисциплине «Образовательные программы начальной школы» рассматриваются прикладные аспекты педагогики, с акцентом на их практическое применение в образовательном процессе; рассматриваются закономерности разработки образовательных программ, планирование результатов их освоения, а также система оценки достижения планируемых результатов. Курс обобщает современные представления о педагогике начальной школы, современных методах работы. Программа дисциплины позволяет дать студентам возможность изучить принципы, методы и методики педагогического обеспечения разработки образовательных программ начальной школы. Дисциплина позволяет сформировать компетентность обучающихся в педагогической деятельности в области обучения и воспитания младших школьников, овладение педагогическими компетенциями для работы с учащимися.

Назначение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» заключается в том, чтобы в процессе ее изучения у студентов формируется понимание принципов формирования универсальных учебных действий; умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах, методах и методиках педагогического обеспечения разработки образовательных программ начальной школы;
- дать представление о планировании результатов освоения программ;
- охарактеризовать компетентность студентов в области обучения и воспитания младших школьников;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами педагогической работы с младшими школьниками;
- ознакомить с принципами формирования универсальных учебных действий;
- сформировать практические навыки: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы;
- сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов по работе с младшими школьниками.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» у студента должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знать: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития

личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

- содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу но на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

- психологические характеристики младшего школьного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности школьника;

- основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

Уметь: дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики начальной школы; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей младшего школьного возраста; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие школьников в различных видах деятельности; обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития младших школьников в образовательном учреждении; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми сверстниками;

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

Владеть: способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства

обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для НО по различным критериям;

- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и возрастная физиология
Здоровьесберегающие технологии в образовании
Общие основы педагогики
Педагогическая психология
Психолого-педагогический практикум
Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования
Образовательные программы основной школы и старших классов

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-8. Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-8	
ПК-8.2 Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2 З.4 Знает современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста ПК-8.2 У.4 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста ПК-8.2 В.4 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Образовательные программы начальной школы»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: Методология образовательных программ начальной школы					
Тема 1. Пояснительные записки образовательных программ	4	1	4	9	ПК-8.2
Тема 2. Планируемые результаты освоения образовательных программ	4	2	4	10	
Тема 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	4	2*	4	10	
Модуль 2: Виды образовательных программ					
Тема 4. Программы формирования универсальных учебных действий	4	2	4	10	ПК-8.2
Тема 5. Программы отдельных учебных предметов	4	2*	4	10	
Тема 6. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы	2	2	4	8	
Подготовка к зачету			15	15	
ИТОГО	**22**	**11**	**39**	**72**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Образовательные программы начальной школы»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1:Методология образовательных программ начальной школы					
Тема 1. Пояснительные записки образовательных программ	1		7	8	ПК-8.2
Тема 2. Планируемые результаты освоения образовательных программ	1		7	8	

Тема 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	1	1	8	10	
Модуль 2: Виды образовательных программ					
Тема 4. Программы формирования универсальных учебных действий	1	1	8	10	ПК-8.2
Тема 5. Программы отдельных учебных предметов	1		8	9	
Тема 6. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы	1		8	9	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	**6**	**2**	**64**	**72**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Классическая система дошкольного образования» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-8.2 З.4 Знает современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста

ПК-8.2 У.4 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста

ПК-8.2 В.4 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 2 «Методическое обеспечение программ, их характеристики» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-8.2 З.4 Знает современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста

ПК-8.2 У.4 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста

ПК-8.2 В.4 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Пояснительные записки образовательных программ

Структура пояснительной записки; требования ФГОС; введение; цели реализации, принципы и подходы к формированию ООП; состав участников образовательного процесса и общая характеристика создаваемого документа; содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования; формирование общей культуры обучающихся; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности; особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и используемого содержания образования; изменение ведущей деятельности; расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром; принятие новой социальной роли ученика; формирование основ умения учиться; изменение самооценки ребенка; моральное развитие; центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования; цель ОПОП; укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья; задачи ООП; миссия начальной школы; основные установки, используемые при разработке ООП.

Тема 2. Планируемые результаты освоения образовательных программ

Планируемые результаты освоения ООП; связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы; содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП; уровни описания планируемых результатов; цели-ориентиры; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков; личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться; внутренняя позиция обучающегося; мотивация учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; уровни освоения ООП; планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП.

Тема 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ

Система оценкидостижения планируемых результатов освоения образовательных программ; основные функции системы оценки; внешняя оценка; внутренняя оценка; комплексный подход; личностные, метапредметные и предметные результаты образования; показатели оценивания; уровень сформированности УУД и предметных результатов; состояние здоровья и физическое развитие обучающихся; адаптация обучающихся на новой ступени обучения; уровень воспитанности обучающихся; эффективность образовательного процесса; профессионально-педагогические достижения педагогов; объект оценки личностных результатов; самоопределение, смыслоообразование и морально-этическая ориентация; внешняя оценка

личностных результатов; форма оценки личностных результатов; неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Тема 4. Программы формирования универсальных учебных действий

Содержательный раздел ООП; личностные, предметные и метапредметные результаты; программа формирования **УУД;** ценностные ориентиры содержания образования; связь **УУД** с содержанием учебных предметов;цель программы; задачи программы; основные виды УУД: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный; ценностно-смысловая ориентация учащихся, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; регулятивные действия; познавательные универсальные действия; коммуникативные действия; формы учебной деятельности как условие формирования УУД.

Тема 5.Программы отдельных учебных предметов

Требования к результатам освоения ООП, программе формирования УУД, достижению планируемых результатов; общая характеристика учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета; цель курса при обучении грамоте; теоретическая основа обучения грамоте (чтению и письму); звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации; психологическая характеристика современного школьника; формирование позитивного и целостного мировосприятия младших школьников; нравственное, ответственное сознания, функциональная грамотность школьника; коммуникативно-деятельностный, социокультурный и личностно-ориентированный подхода к коммуникативному развитию школьников;

Тема 6. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; создание системы воспитательных мероприятий; духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьников; формирование целостной образовательной среды; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции; правовая основа Программы воспитания; цель Программы воспитания; содержание и ценности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; морально-нравственный, личностно развивающий, социально открытый уклад школьной жизни; условия реализации программы; аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы; спортивно-оздоровительное направление.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Пояснительные записки образовательных программ

Вопросы для обсуждения

1. Структура пояснительной записки;
2. Требования ФГОС;
3. Введение, цели реализации, принципы и подходы к формированию ООП;
4. Состав участников образовательного процесса и общая характеристика создаваемого документа;

5. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования;
6. Формирование общей культуры обучающихся;
7. Особенности начального общего образования;
8. Изменение ведущей деятельности;
9. Расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром;
10. Принятие новой социальной роли ученика;
11. Формирование основ умения учиться;
12. Изменение самооценки ребенка;
13. Моральное развитие;
14. Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования;
15. Цель ООП;
16. Укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья; задачи ООП;
17. Миссия начальной школы;
18. Основные установки, используемые при разработке ООП.

Тема 2. Планируемые результаты освоения образовательных программ

Вопросы для обсуждения

1. Планируемые результаты освоения ООП;
2. Связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы;
3. Содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП;
4. Уровни описания планируемых результатов; цели-ориентиры;
5. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
6. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков;
7. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
8. Мотивация учебной деятельности;
9. Ориентация на моральные нормы и их выполнение;
10. Регулятивные УУД;
11. Познавательные УУД;
12. Коммуникативные УУД;
13. Уровни освоения ООП;
14. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП.

Тема 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ

Вопросы для обсуждения

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

2. Основные функции системы оценки; внешняя оценка; внутренняя оценка; комплексный подход;
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования; показатели оценивания;
4. Уровень сформированности УУД и предметных результатов; состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
5. Адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
6. Уровень воспитанности обучающихся; эффективность образовательного процесса;
7. Профессионально-педагогические достижения педагогов;
8. Объект оценки личностных результатов;
9. Самоопределение, смыслоообразование и морально-этическая ориентация; внешняя оценка личностных результатов;
10. Форма оценки личностных результатов;
11. Неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Тема 4. Программы формирования универсальных учебных действий

Вопросы для обсуждения

1. Содержательный раздел ООП;
2. Личностные, предметные и метапредметные результаты;
3. Программа формирования **УУД;**
4. Ценностные ориентиры содержания образования;
5. Связь **УУД** с содержанием учебных предметов;
6. Цель программы;
7. Задачи программы;
8. Основные виды УУД: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный;
9. Ценностно-смысловая ориентация учащихся, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
10. Регулятивные действия;
11. Познавательные универсальные действия;
12. Коммуникативные действия;
13. Формы учебной деятельности как условие формирования УУД.

Тема 5. Программы отдельных учебных предметов

Вопросы для обсуждения

1. Требования к результатам освоения ООП, программе формирования УУД, достижению планируемых результатов;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Результаты освоения конкретного учебного предмета;
4. Цель курса при обучении грамоте;
5. Теоретическая основа обучения грамоте (чтению и письму);
6. Звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации;
7. Психологическая характеристика современного школьника;

8. Формирование позитивного и целостного мировосприятия младших школьников;
9. Нравственное, ответственное сознания, функциональная грамотность школьника;
10. Коммуникативно-деятельностный, социокультурный и личностно-ориентированный подход к коммуникативному развитию школьников.

Тема 6. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяначальной школы

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
2. Создание системы воспитательных мероприятий;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьников;
4. Формирование целостной образовательной среды;
5. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
6. Содержание и ценности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
7. Морально-нравственный, личностно развивающий, социально открытый уклад школьной жизни;
8. Спортивно-оздоровительное направление развития и воспитания

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1.Общие подходы к разработке основных образовательных программ
2.Целевой раздел основной образовательной программы
3.Содержательный раздел основной образовательной программы
4.Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5.Программы коррекционной работы
6.Организационный раздел основной образовательной программы
7.Учебные планы начального общего образования.
8.Планы внеурочной деятельности
9.Условия реализации основных образовательных программ
10.Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования
11.Формирование общей культуры обучающихся
12.Особенности начального общего образования
13.Изменение ведущей деятельности
14.Расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром;
15.Принятие новой социальной роли ученика;
16.Формирование основ умения учиться;
17.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
18.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков;
19.Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
20.Профессионально-педагогические достижения педагогов;
21.Объект оценки личностных результатов;
22.Самоопределение, смыслоообразование и морально-этическая ориентация; внешняя оценка личностных результатов;
23.Регулятивные действия;
24.Познавательные универсальные действия;
25.Коммуникативные действия;
26.Формы учебной деятельности как условие формирования УУД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566203

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586681

Дополнительная:

1. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебник для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585068

2. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебник для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589410

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4. Электронная библиотека Флогистон http: //flogiston. ru/library
5. Электронная библиотека по психологии http://www.psychol-ok.ru/library.html
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.
7. Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-8.

«Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования на пороговом уровне; -Умеет на пороговом уровне проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; -Владеет первичными навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	выступление на семинаре контрольная работа решение практических задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста на базовом уровне -Умеет на базовом уровне проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; -Владеет на базовом уровне навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ	выступление на семинаре контрольная работа решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Знает современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста -Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять	выступление на семинаре контрольная работа решение практических задач зачет

		отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста -Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Педагогика». Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в формате дискуссий и выступлений участников команд.В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний по предмету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и

групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы начальной школы»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Контрольная работа
      2.1.3 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-8**
	ПК-8.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З4 У4
контрольная работа	З4 У4
решение практических задач	З4 У4 В4
Формы промежуточного контроля	
зачет	З4 У4 В4

З- знание, У- умение, В- владение навыком

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса,

обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам образовательных программ начальной школы.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом образовательных программ начальной школы.

Вопросы на проверку знаний

1. Структура пояснительной записки;
2. Требования ФГОС;
3. Введение, цели реализации, принципы и подходы к формированию ООП;
4. Состав участников образовательного процесса и общая характеристика создаваемого документа;
5. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования;
6. Формирование общей культуры обучающихся;
7. Особенности начального общего образования;
8. Изменение ведущей деятельности;
9. Расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром;
10. Принятие новой социальной роли ученика;
11. Формирование основ умения учиться;
12. Изменение самооценки ребенка;
13. Моральное развитие;
14. Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования;
15. Цель ООП;
16. Укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья; задачи ООП;
17. Миссия начальной школы;
18. Основные установки, используемые при разработке ООП.
19. Планируемые результаты освоения ООП;
20. Связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы;
21. Содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП;
22. Уровни описания планируемых результатов; цели-ориентиры;
23. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
24. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков;
25. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
26. Мотивация учебной деятельности;

27. Ориентация на моральные нормы и их выполнение;
28. Регулятивные УУД;
29. Познавательные УУД;
30. Коммуникативные УУД;
31. Уровни освоения ООП;
32. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП.
33. Система оценкидостижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
34. Основные функции системы оценки; внешняя оценка; внутренняя оценка; комплексный подход;
35. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования; показатели оценивания;
36. Уровень сформированности УУД и предметных результатов; состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
37. Адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
38. Уровень воспитанности обучающихся; эффективность образовательного процесса;
39. Профессионально-педагогические достижения педагогов;
40. Объект оценки личностных результатов;
41. Самоопределение, смыслоообразование и морально-этическая ориентация; внешняя оценка личностных результатов;
42. Форма оценки личностных результатов;
43. Неперсонифицированные мониторинговые исследования.
44. Содержательный раздел ООП;
45. Личностные, предметные и метапредметные результаты;
46. Программа формирования УУД;
47. Ценностные ориентиры содержания образования;
48. Связь УУД с содержанием учебных предметов;
49. Цель программы;
50. Задачи программы;
51. Основные виды УУД: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный;
52. Ценностно-смысловая ориентация учащихся, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
53. Регулятивные действия;
54. Познавательные универсальные действия;
55. Коммуникативные действия;
56. Формы учебной деятельности как условие формирования УУД.
57. Требования к результатам освоения ООП, программе формирования УУД, достижению планируемых результатов;
58. Общая характеристика учебного предмета;
59. Результаты освоения конкретного учебного предмета;
60. Цель курса при обучении грамоте;
61. Теоретическая основа обучения грамоте (чтению и письму);
62. Звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации;

63. Психологическая характеристика современного школьника;
64. Формирование позитивного и целостного мировосприятия младших школьников;
65. Нравственное, ответственное сознания, функциональная грамотность школьника;
66. Коммуникативно-деятельностный, социокультурный и личностно-ориентированный подход к коммуникативному развитию школьников.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированност и компетенций**

Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области образовательной программы начальной школы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы, включающий 1 вопрос и по времени рассчитано для решения на одну полную пару.

Темы контрольных работ

1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Педагогическая мысль Л.Н. Толстого. Организация обучения в народной школе на народно-религиозных началах.
3. Концепция свободного воспитания в педагогической деятельности С.Т. Шацкого и К.Н. Вентцеля.
4. Идеи антропологического обоснования воспитания ребёнка П.Ф. Каптерева.
5. Педагогические идеи Эллен Кей.
6. Идея свободного воспитания в работе Марии Монтессори «Век дитя».
7. Развитие идей экспериментальной педагогики. В.А. Лай, А. Бине.
8. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Метод проектов У.Х. Килпатрика.
9. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
10. Идеи социальной педагогики Пауля Натропа.
11. Трудовая школа. Георг Кершенштейнер.
12. Педагогическая работа и идеи А.С. Макаренко.
13. Реализация «студийной системы» П.П. Блонским.
14. Педагогические идеи С.И. Гессена.
15. Педагогические идеи в работах учёных русского зарубежья. В.В. Зеньковский.
16. Проблема духовного самосовершенствования в работах И.А. Ильина.
17. Создание единой воспитывающей развивающей среды.
18. Система индивидуального обучения, «Виннетка-план». К. Уошберн.
19. Система индивидуализированного обучения, «Дальтон-план». Х. Паркхерст.
20. «Говард-план» – гибкий подход к выбору курсов. Использование идей М. Монтессори.
21. «Йена-план» как практическое воплощение идей социальной педагогики П. Наторпа.
22. Метод свободной групповой работы учащихся Роже Кузине.
23. Вальдорфская школа. Рудольф Штейнер.
24. Идеи направления «педагогики личности»: Г. Гаудиг, Э.Линде.
25. Роль классного руководителя в организации воспитательного процесса.
26. Семейное воспитание и домашнее образование в Х1Х - начале ХХ в..
27. Православие и социальное воспитание в истории России.
28. Психологические особенности современных трудных подростков.

29. Психолого-педагогические основания готовности к разрешению конфликтов.
30. Педагогическое разрешение и создание конфликта.

Критерии оценивания

Критериями оценки контрольной работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельность в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над контрольной работой. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме контрольной работы;
б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы;
в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.
Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе.

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	80-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.	60-79
В работе имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы; отсутствуют выводы.	40-59

Контрольная работа представлена, но ее тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-39

2.1.3. Решение практических задач

1. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения.

Урок окружающего мира;

Урок литературного чтения.

2. Представить конспект урока по формированию положительных мотивов учения, используя методы стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников (тема, класс по выбору студента).

урок литературного чтения;

урок окружающего мира;

3. Предложить и обосновать программу наблюдений за младшим школьником на уроке в целях изучения темперамента, характера (класс по выбору студента).

программа наблюдений за ребенком на уроке с целью выявления особенностей темперамента;

программа наблюдений за ребенком на уроке с целью выявления особенностей характера;

4. Представить план индивидуальной работы с первоклассником, имеющим затруднения в познавательной сфере (на один год обучения).

план индивидуальной работы на развитие мышления;

план индивидуальной работы на развитие восприятия;

5. Представить индивидуальное занятие по развитию познавательных процессов. Обосновать выбор предложенных вами заданий (тема, класс по выбору студента).

занятие по развитию памяти;

занятие по развитию внимания;

6. Спроектировать урок, в котором реализуются все компоненты целостного педагогического процесса. Обосновать их педагогическую целесообразность для формирования личности младшего школьника (тема, класс по выбору студента):

урок окружающего мира;

урок литературного чтения;

7. Предложить конспект урока и доказать, что реализация его целей соответствует требованиям к современному уроку в начальной школе (тема, класс по выбору студента).

урок русского языка;

урок математики;

8. Спроектировать внеклассное мероприятие и обосновать его возможности для развития личностных качеств каждого ребенка и коллектива в целом (тема, класс по выбору студента).

занятие по этикету;

мероприятие, посвященное временам года;

9. Подготовить копилку воспитательных средств и методических приемов, проанализировать возможности использования ее содержания для подготовки внеурочного мероприятия по предложенной теме.

гражданских и патриотических качеств (с использованием материала своей малой Родины);

по воспитанию доброты, доброжелательных и уважительных отношений друг к другу, далеким и близким людям.

10. Представить конспект урока с применением практических методов обучения, проанализировать возможные виды помощи младшим школьникам (тема, класс по выбору студента).

урок технологии;

урок изобразительного искусства.

11. Представить упражнения по развитию умений и навыков у учащихся, имеющих трудности в обучении и обосновать их целесообразность (тема, класс по выбору студента).

упражнения по формированию приемов и навыков работы с бумагой;

упражнения по развитию навыков при выполнении письменных способов вычислений.

12. Предложить виды заданий, основанных на реализации дифференцированного подхода. Обосновать их выбор для детей, имеющих трудности в обучении (тема, класс по выбору студента).

на уроках литературного чтения;

на уроках русского языка.

13. Представить сравнительный анализ традиционной программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

по математике;

по окружающему миру.

14. Представить конспект нетрадиционного урока (тема, класс по выбору студента).

урок русского языка;

урок математики;

15. Проанализировать возможности учебника для развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

Математика, 3 класс;

Русский язык, 2 класс;

16. Предоставить тест и проанализировать его возможности для выявления знаний, умений и навыков учащихся по разделу, теме (по выбору студента).

Окружающий мир, 3 класс, 1 часть;

Окружающий мир 4 класс, 2 часть.

17. Составьте план-конспект занятия в рамках проведения предметной недели.

18. Разработайте тематику занятий научно-познавательного кружка. Направление и название кружка определите самостоятельно.

19. Составьте игровые задания для использования в качестве средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

20. Предложите вариант оформления портфолио ученика начальных классов как инструмента оценки индивидуальных достижений ученика.

21. Выполните анализ предложенного плана-конспекта занятия, опираясь на примерные вопросы анализа.

22. Проанализируйте предложенный вариант программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям (на примере программ). Результаты оформите в таблице:

Элементы оценивания	Положительное	Недостатки
Оформление титульного листа		
Пояснительная записка		
Учебно-тематический план		
Содержание программы		
Методическое обеспечение		
Список литературы		

23. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме на выбор).

24. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения.

25. Составьте план-конспект урока (форма урока – игра).

26. Составьте план-конспект урока (форма урока – интегрированный урок).

27. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – экскурсия).

28. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – викторина)

29. Спроектировать внеклассное мероприятие, используя методы формирования сознания и проанализировать знания, представления, убеждения младших школьников, формируемые на данном мероприятии (тема по выбору студента).

занятие по формированию гражданско-патриотических качеств;

занятие поформированию ценностных отношений (к здоровью, книге, времени и др.);

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**

Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**По ро го вы**

числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**Зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Пояснительные записки образовательных программ
2. Планируемые результаты освоения образовательных программ
3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
4.Программы формирования универсальных учебных действий
5.Программы отдельных учебных предметов
6. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС)
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования

9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
10.Программа развития начальной школы
11.Устав начальной школы
12.Типовое положение об образовательном учреждении
13. Концептуальные положения учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа», «Предшкола нового поколения»
14.Цели в ООП
15.Развитие способности к обучению и реализацию потенциала интеллектуальных и креативных способностей младших школьников
16. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах
17. Развитие познавательной мотивации учащихся, готовности к сотрудничеству и совместной деятельности
18. Формирование готовности и способности учащихся к рефлексии
19. Воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки
20. Сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения.

Урок окружающего мира;

Урок литературного чтения.

2. Представить конспект урока по формированию положительных мотивов учения, используя методы стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников (тема, класс по выбору студента).

урок литературного чтения;

урок окружающего мира;

3. Предложить и обосновать программу наблюдений за младшим школьником на уроке в целях изучения темперамента, характера (класс по выбору студента).

программа наблюдений за ребенком на уроке с целью выявления особенностей темперамента;

программа наблюдений за ребенком на уроке с целью выявления особенностей характера;

4. Представить план индивидуальной работы с первоклассником, имеющим затруднения в познавательной сфере (на один год обучения).

план индивидуальной работы на развитие мышления;

план индивидуальной работы на развитие восприятия;

5. Представить индивидуальное занятие по развитию познавательных процессов. Обосновать выбор предложенных вами заданий (тема, класс по выбору студента).

занятие по развитию памяти;

занятие по развитию внимания;

6. Спроектировать урок, в котором реализуются все компоненты целостного педагогического процесса. Обосновать их педагогическую целесообразность для формирования личности младшего школьника (тема, класс по выбору студента):

урок окружающего мира;

урок литературного чтения;

7. Предложить конспект урока и доказать, что реализация его целей соответствует требованиям к современному уроку в начальной школе (тема, класс по выбору студента).

урок русского языка;

урок математики;

8. Спроектировать внеклассное мероприятие и обосновать его возможности для развития личностных качеств каждого ребенка и коллектива в целом (тема, класс по выбору студента).

занятие по этикету;

мероприятие, посвященное временам года;

9. Подготовить копилку воспитательных средств и методических приемов, проанализировать возможности использования ее содержания для подготовки внеурочного мероприятия по предложенной теме.

гражданских и патриотических качеств (с использованием материала своей малой Родины);

по воспитанию доброты, доброжелательных и уважительных отношений друг к другу, далеким и близким людям.

10. Представить конспект урока с применением практических методов обучения, проанализировать возможные виды помощи младшим школьникам (тема, класс по выбору студента).

урок технологии;

урок изобразительного искусства.

11. Представить упражнения по развитию умений и навыков у учащихся, имеющих трудности в обучении и обосновать их целесообразность (тема, класс по выбору студента).

упражнения по формированию приемов и навыков работы с бумагой;

упражнения по развитию навыков при выполнении письменных способов вычислений.

12. Предложить виды заданий, основанных на реализации дифференцированного подхода. Обосновать их выбор для детей, имеющих трудности в обучении (тема, класс по выбору студента).

на уроках литературного чтения;

на уроках русского языка.

13. Представить сравнительный анализ традиционной программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

по математике;

по окружающему миру.

14. Представить конспект нетрадиционного урока (тема, класс по выбору студента).

урок русского языка;

урок математики;

15. Проанализировать возможности учебника для развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

Математика, 3 класс;

Русский язык, 2 класс;

16. Предоставить тест и проанализировать его возможности для выявления знаний, умений и навыков учащихся по разделу, теме (по выбору студента).

Окружающий мир, 3 класс, 1 часть;

Окружающий мир 4 класс, 2 часть.

17. Составьте план-конспект занятия в рамках проведения предметной недели.

18. Разработайте тематику занятий научно-познавательного кружка. Направление и название кружка определите самостоятельно.

19. Составьте игровые задания для использования в качестве средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

20. Предложите вариант оформления портфолио ученика начальных классов как инструмента оценки индивидуальных достижений ученика.

21. Выполните анализ предложенного плана-конспекта занятия, опираясь на примерные вопросы анализа.

22. Проанализируйте предложенный вариант программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям (на примере программ). Результаты оформите в таблице:

Элементы оценивания	Положительное	Недостатки
Оформление титульного листа		
Пояснительная записка		
Учебно-тематический план		
Содержание программы		
Методическое обеспечение		
Список литературы		

23. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме на выбор).

24. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения.

25. Составьте план-конспект урока (форма урока – игра).

26. Составьте план-конспект урока (форма урока – интегрированный урок).

27. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – экскурсия).

28. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – викторина)

29. Спроектировать внеклассное мероприятие, используя методы формирования сознания и проанализировать знания, представления, убеждения младших школьников, формируемые на данном мероприятии (тема по выбору студента).

занятие по формированию гражданско-патриотических качеств;

занятие поформированию ценностных отношений (к здоровью, книге, времени и др.);

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сфор**

связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**